

LES PROCESSUS DE COMPREHENSION EN LECTURE (selon J. Giasson)

Micro-processus		Processus d'intégration		Macro-processus		Processus d'élaboration		Processus métacognitifs	
<i>Comprendre l'information contenue dans une phrase</i>		<i>Effectuer les liens entre les phrases</i>		<i>Effectuer les liens entre les grands blocs d'un texte</i>		<i>Dépasser le texte, interpréter... effectuer les inférences non prévues par l'auteur</i>		<i>Gérer sa compréhension, ajuster son comportement au texte, à sa compréhension</i>	
Capacités (ou micro-compétences)	Exemples d'activités	Capacités (ou micro-compétences)	Exemples d'activités	Capacités (ou micro-compétences)	Exemples d'activités	Capacités (ou micro-compétences)	Exemples d'activités	Capacités (ou micro-compétences)	Exemples d'activités
<p>Identifier des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> -anticiper -formuler des hypothèses -vérifier par le sens, le contexte -vérifier par l'analyse grapho-phonétique <p>Mettre en relation les groupes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> -repérer l'idée principale d'une phrase - mémoriser les informations dans une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> -textes à trous -mots cachés dans un texte <p>-résumer Oralement</p> <p>-résumer par Ecrit</p> <p>-reformuler oralement un Passage</p> <p>-reformuler un passage sans le support écrit</p> <p>-retrouver l'image qui correspond à la phrase lue</p>	<p>Identifier et comprendre les indices de reprise :</p> <ul style="list-style-type: none"> -mettre en relation le substitut et son référent (chaîne anaphorique) -comprendre le sens des connecteurs <p>Effectuer des inférences :</p> <ul style="list-style-type: none"> -reconstruire le lien logique entre 2 Propositions -reconstruire les éléments liés à la connaissance du monde 	<ul style="list-style-type: none"> -retrouver les désignateurs d'un (plusieurs) personnage(s) - trouver le bon connecteur entre 2 Propositions -texte-puzzle <p>-répondre à des questions portant sur l'implicite</p> <p>-écrire un passage manquant (ou dessiner)</p> <p>-rechercher des documents sur une thématique</p> <p>-relire ou ré-écrire en évitant les répétitions.</p> <p>-replacer des connecteurs.</p>	<p>Extraire les idées principales d'un texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sur un paragraphe, sur le texte entier <p>Comprendre la structure d'un texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier le cadre spatio-temporel -résumer Oralement -résumer par écrit -trouver la cohérence textuelle 	<ul style="list-style-type: none"> -trouver parmi un lot d'images celle qui correspond à l'idée principale d'un texte -surligner les mots-clés -classer les informations principales et secondaires dans un tableau -questionnaire ouvert ou fermé : lieux, époques -parmi plusieurs résumés, trouver le bon, justifier par les indices textuels -par 2 : l'un résume, l'autre -Coche sur une grille les éléments 	<p>Emettre un Jugement :</p> <p>Anticiper :</p> <p>Imaginer :</p> <p>Se décentrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer la fiction et la réalité 	<ul style="list-style-type: none"> -réécrire en changeant tic narrateur -participer à un débat -écrire une fin différente -imaginer une suite à une histoire incomplète -comparer des histoires traitant de thèmes identiques -comparer des versions différentes d'une même histoire 	<p>Savoir localiser les passages difficiles d'un Texte</p> <p>Utiliser des stratégies pour lever un obstacle de compréhension</p> <p>Expliquer ses stratégies de compréhension :</p>	<ul style="list-style-type: none"> -faire cocher dans la marge les passages ou mots non compris -faire élaborer des questions aux élèves sur ce qui leur pose problème dans la compréhension du texte : « <i>je voudrais savoir ...</i> » -recherche dans le dictionnaire - lecture de documents inhérents au contexte de l'histoire -échanges dans la classe sur la prise d'informations, sur les liens à effectuer, sur le retour à une information antérieure...

	<p>-sur une liste de mots ou de dessins, barrer ceux qui n'ont rien à voir avec la phrase lue.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - repérer le narrateur - repérer les personnages - relier cause/conséquence - dévoiler un personnage « masqué » (les désignateurs sont remplacés par un pronom personnel) - faire des inférences sur les personnages si ces éléments sont implicites 	<p>-comprendre l'évolution d'un personnage</p>	<p>cités : texte-Puzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> - classer les personnages, -établir leur carte d'identité` - créer le jeu : « Qui est-ce? » - faire un portrait d'un personnage au fil du texte (roman) -rappel de texte - écrire un scénario 				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--